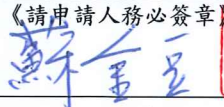

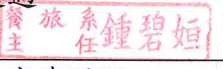

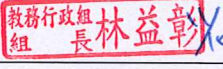
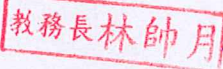





# 宏國德霖科技大學專任教師製作教具獎助申請表

※粗線框內欄位請申請人務必填寫

申請日期：112年8月10日

申請人簽章	 	職稱	教授	單位	餐旅系
申請案名稱	虹吸比利時壺的咖啡製作創意技術引導教具		適用課程	餐旅科技(咖啡風味輪)	
申請類別 (請自行勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 針對本校開設之課程製作合適之教具，確實能提高教學成效者。 <input type="checkbox"/> 2. 產學研究計畫成果衍生之教具，確實能融入課程教學者，提高教學成效者。 <input type="checkbox"/> 3. 以本校名義參加校外與教學相關之教具製作競賽，獲得名次者。				
送審資料	《送審資料不全者不予獎助》 1. 教具實體或軟體光碟、操作手冊 2. 教學應用說明 3. 其他教學成效佐證(如學生教材使用評估、同儕教師之評估...等) ※請一併檢附以上所列附件之電子檔光碟。				
申請案內容自述	主題內容 (詳細內容、試驗方法、理念創新、依據學理)		成果貢獻 (成果應用上之價值及具體貢獻)		
	本申請案旨在探討餐旅科技課程中咖啡沖提技巧與相關知能之探討。因此，設計易用性的咖啡沖提動畫教具，引導學生對咖啡沖提產生好奇，結合動手實作有助於未來進階教學參與，進而讓學生對未來的生涯規劃有啟發。以資訊互動技術和問題導向學習融合STEM教育(PBL-STEM)等融入式創新教學法，引導餐旅管理系四技三年級選修餐旅科技課程之22位學生，在餐旅科技教學現場中認識咖啡飲料製作過程技巧，以增進學生對餐旅科技中咖啡製作知能的深刻了解，提升其對現實世界問題解決的能力。本動畫教具，讓學生在餐旅科技教學現場中知識的探索、保留與重排，歷經多次教具練習過程，達到認知與實務的相互對照，強化認知學習，有助於提升學生的學習好奇心與動機，對進階學習能達到有效性，進而解決教學現場面臨的學習問題，實踐咖啡風味輪的繪製。		價值與具體貢獻： • 1. 虹吸比利時壺動畫教具在手機或電腦皆可直播，不需開啟任何動畫軟體，易用性高。 • 2. 有音樂搭配，結合STEM概念，增加趣味性。 • 3. 動畫中每頁以傳達一個STEM概念為主。 • 4. 搭配動畫，此技術易懂易學。 • 5. 提升學生的學習動力與問題解決能力。 • 6. 有助於進階學習，繪製咖啡風味輪，並規劃未來職業生涯，如證照考試與微型創業。		
系科	業經112學年度第一學期第3次系教評會審查通過。 系主任簽章： 				
院、中心	業經112學年度第一學期第2次院、中心教評會審查通過。 院長、中心主任簽章： 				
教務處	業經改善教學審核小組審查結果：評定等第：佳作			校長	
	 審查小組召集人簽章： 				
人事室					
校教評會	業經校教評會審議，審議結果詳會議紀錄暨相關附件。				
會計室					

註：1. 請將附件欄位所列之資料檢附於9月1日前送所屬教學單位審核。

2. 請教師將紙本(申請表、切結書及相關附件)送所屬教學單位教評會審查，並將紙本資料掃描成電子檔一份由系上統一彙整上傳至教務處 GOOGLE 雲端。

# 宏國德霖科技大學教師申請改善教學獎助案

## 切 結 書

填表日期：中華民國 112 年 8 月 10 日

申請人姓名	蘇金豆	申請教師 所屬系科	餐旅系
申請類別	1. 針對本校開設之課程製作合適之教具，確實能提高教學成效者。		
申請案名稱	虹吸比利時壺的咖啡製作創意技術引導教具		

茲切結保證本人 蘇金豆 於 112 年度提出之改善教學獎助申請案相關內容，下列所述事項屬實：

- 一、無侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權利之情事，內容中若有屬於他人所有智慧財產權部分，皆已取得權利人之授權，並且依法標示作品來源。
- 二、無違反個人資料保護法相關規定，未經同意而洩漏他人個資之情事。
- 三、如有發生智慧財產權或個人資料保護之糾紛、訴訟，願自負法律責任。

此致

教務處

申請人簽章：蘇金豆  (請簽名蓋章)

註：請於申請時，一併檢附本切結書，未檢附者，不予受理。