

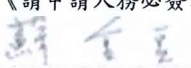


改4.蘇井1

編號：改4-002  
(教務處填寫)

# 宏國德霖科技大學改進教學獎助申請表

※粗線框內欄位請申請人務必填寫

申請日期：112年8月10日

申請類別	開設創新、創意課程，確能提升學生實務新創能力者				
申請人簽章	《請申請人務必簽章》 	職稱	教授	單位	餐旅系
申請案名稱	創新教學課程之問題解決導向課程--綠色餐飲	適用課程	綠色餐飲		
送審資料	<p>《送審資料不全者不予獎助》</p> <p>■1.創新創意課程申請計畫書(含會議紀錄)</p> <p>■2.創新創意課程實施成果報告(含會議紀錄)</p>				
<p><b>申請案主題內容自述</b></p> <p>(詳細內容、試驗方法、理念創新、依據學理)</p> <p>學生經過「問題本位學習~問題與問題解決」、「綠色消費正確認識」和「綠色飲調」三次的專題演講與二次的 PBL 的綠色餐飲生活情境問題導向學習之後，對綠色消費應用在生活中所面臨問題的解決意識，產生了自我鷹架，利用鷹架學習理論，能順利解決生活中所面臨的綠色消費的問題，提高面對問題的思考技巧，學會多元創新思維，探索綠色餐飲相關議題，應用 PBL 所學的問題解決方法與技巧，實現美國教育心理學家杜威博士所說：「教育即生活」的理念。</p>					
<p><b>改善教學成果</b></p> <p>(以申請前一年9月1日至申請當年8月31日間之改善教學成果為限)</p> <p>課程執行成效如下表：</p>					
	質化成效		量化績效		
1.	學生能透過分組團隊協作，促進問題的探索能力與解決方案的提出。		學生完成2個議題：對綠色消費與綠色飲調應用在生活中所面臨問題的探索，並進行分組討論。		
2.	問題解決導向學習，增進學生做決定的關鍵能力。		學生完成五個問題的探索與小組討的結果報告。		
3.	問題解決導向學習，提高學生綠色餐飲學習的視野與價值觀。		學生的綠色餐飲PBL學習態度大於4.20(84.1%)，表示學生呈現正向積極的學習態度。		
系科	業經112學年度第一學期第3次系教評會審查通過。 系主任簽章：  9/4				
院、中心	業經112學年度第一學期第2次院、中心教評會審查通過。 院長、中心主任簽章：  9/6				
教務處	業經改善教學審核小組審查結果：評定等第： <u>良好</u>			<p>校長</p> 	
	 審查小組召集人簽章： 				
人事室	 1/29				
校教評會	業經校教評會審議，審議結果詳會議紀錄暨相關附件。				
會計室					


註：1.請將附件欄位所列之資料檢附於9月1日前送所屬教學單位審核。

2.請教師將紙本(申請表、切結書及相關附件)送所屬教學單位教評會審查，並將紙本資料掃描成電子檔一份由系上統一彙整上傳至教務處 GOOGLE 雲端。

# 宏國德霖科技大學教師申請改善教學獎助案

## 切 結 書

填表日期：中華民國 112 年 8 月 10 日

申請人姓名	蘇金豆	申請教師 所屬系科	餐旅系
申請類別	開設創新、創意課程，確能提升學生實務新創能力者		
申請案名稱	創新教學課程之問題解決導向課程--綠色餐飲		
<p>茲切結保證本人 <u>蘇金豆</u> 於 112 年度提出之改善教學獎助申請案相關內容，下列所述事項屬實：</p> <p>一、無侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權利之情事，內容中若有屬於他人所有智慧財產權部分，皆已取得權利人之授權，並且依法標示作品來源。</p> <p>二、無違反個人資料保護法相關規定，未經同意而洩漏他人個資之情事。</p> <p>三、如有發生智慧財產權或個人資料保護之糾紛、訴訟，願自負法律責任。</p> <p>此致</p> <p>教務處</p> <p>申請人簽章：<u>蘇金豆</u>  (請簽名蓋章)</p>			

註：請於申請時，一併檢附本切結書，未檢附者，不予受理。