

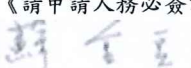



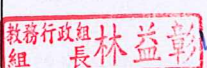
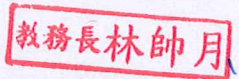
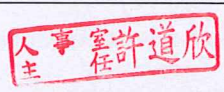

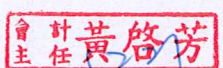
改4蘇#2

編號：改4-009
(教務處填寫)

宏國德霖科技大學改進教學獎助申請表

※粗線框內欄位請申請人務必填寫

申請日期：112年8月10日

申請類別	開設創新、創意課程，確能提升學生實務新創能力者				
申請人簽章	<p>《請申請人務必簽章》</p>  	職稱	教授	單位	餐旅系
申請案名稱	創新教學課程之問題解決導向課程--餐旅科技		適用課程	餐旅科技	
送審資料	<p>《送審資料不全者不予獎助》</p> <p>■1.創新創意課程申請計畫書(含會議紀錄)</p> <p>■2.創新創意課程實施成果報告(含會議紀錄)</p>				
<p>申請案主題內容自述</p> <p>(詳細內容、試驗方法、理念創新、依據學理)</p>					
<p>學生經過「PBL在餐旅科技的應用」、「茶葉品評雷達圖」和「咖啡風味輪」三次的專題演講與二次生活情境問題導向學習品評，學生對餐旅科技與飲料的結合，有了對問題解決意識的概念，在講師應用PBL教學法的引導，讓學生隨機分組，應用PBL在茶葉與咖啡的二次品評，並從所遭遇的問題中，經由小組的問題討論，找出解決方案，並應用解決的方案，分次完成茶葉品評雷達圖與咖啡風味輪的創意作品繪製。</p> <p>學生將此一創新理念，應用在生活中所面臨問題的解決意識，產生了自我學習的鷹架，利用人、機、環、料、法的鷹架，能順利解決生活中所面臨的餐旅科技的問題，提高面對問題解決的思考技巧，學會多元思維與關係探索餐旅科技相關議題，應用所學的問題解決技巧，實現美國教育心理學家杜威博士所說：「教育即生活」的理念。</p>					
<p>改善教學成果</p> <p>(以申請前一年9月1日至申請當年8月31日間之改善教學成果為限)</p>					
課程執行成效如下表：					
質化成效			量化績效		
1.	學生能透過分組團隊協作，促進問題的探索能力與解決方案的提出。		學生完成茶葉品評雷達圖分組作品共計四件。		
2.	問題解決導向學習，增進學生做決定的關鍵能力。		學生完成咖啡(果香與堅果香味)風味輪分組作品共計五件。		
3.	問題解決導向學習，提高學生綠色餐飲學習的視野與價值觀。		學生PBL餐旅科技學習五等量表問卷結果：課程滿意度4.43；學習情形4.08；學習成效評估4.16，皆大於文獻值的3.5，表示學生呈現正向積極的學習態度。		
4.	學生能從人、機、環、料、法的鷹架引導，促進餐旅科技問題的解決。		餐旅科技問題導向學習--二組人機環料法的鷹架辨別產出。		
系科	業經112學年度第一學期第3次系教評會審查通過。 系主任簽章：  9/4				
院、中心	業經112學年度第一學期第2次院、中心教評會審查通過。 院長、中心主任簽章：  9/6				
教務處	業經改善教學審核小組審查結果：評定等第： <u>良好</u>			校長	
	 審查小組召集人簽章：  110				
人事室	 11/9				
校教評會	業經校教評會審議，審議結果詳會議紀錄暨相關附件。				
會計室					


註：1.請將附件欄位所列之資料檢附於9月1日前送所屬教學單位審核。

2.請教師將紙本(申請表、切結書及相關附件)送所屬教學單位教評會審查，並將紙本資料掃描成電子檔一份由系上統一彙整上傳至教務處GOOGLE雲端。

宏國德霖科技大學教師申請改善教學獎助案

切 結 書

填表日期：中華民國 112 年 8 月 10 日

申請人姓名	蘇金豆	申請教師 所屬系科	餐旅系
申請類別	開設創新、創意課程，確能提升學生實務新創能力者		
申請案名稱	創新教學課程之問題解決導向課程--餐旅科技		
<p>茲切結保證本人<u>蘇金豆</u>於 112 年度提出之改善教學獎助申請案相關內容，下列所述事項屬實：</p> <p>一、無侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權利之情事，內容中若有屬於他人所有智慧財產權部分，皆已取得權利人之授權，並且依法標示作品來源。</p> <p>二、無違反個人資料保護法相關規定，未經同意而洩漏他人個資之情事。</p> <p>三、如有發生智慧財產權或個人資料保護之糾紛、訴訟，願自負法律責任。</p> <p>此致</p> <p>教務處</p> <p>申請人簽章：<u>蘇金豆</u>  (請簽名蓋章)</p>			

註：請於申請時，一併檢附本切結書，未檢附者，不予受理。