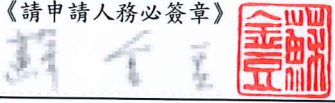


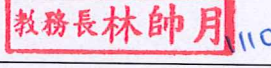
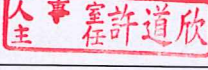




宏國德霖科技大學改進教學獎助申請表

※粗線框內欄位請申請人務必填寫

申請日期：112 年 8 月 10 日

申請類別	開設創新、創意課程，確能提升學生實務新創能力者				
申請人簽章	《請申請人務必簽章》 	職稱	教授	單位	通識中心
申請案名稱	創新教學課程之問題解決導向課程—科技社會與生活	適用課程	科技社會與生活		
送審資料	<p>《送審資料不全者不予獎助》</p> <p>■1.創新創意課程申請計畫書(含會議紀錄)</p> <p>■2.創新創意課程實施成果報告(含會議紀錄)</p>				
<p>申請案主題內容自述</p> <p>(詳細內容、試驗方法、理念創新、依據學理)</p>					
<p>創新教學科技社會與生活之問題解決導向課程，學生經過「問題本位學習問題與問題解決」和「人工智慧在日常生活中的應用」專題演講與 PBL 的 AI 生活情境問題導向學習與討論之後，對 AR、VR 與 XR 應用在日常生活科技、Chat gpt 如何應用以解決生活上所面臨的問題和困境、如何利用 AI 進行行銷管理與如何應用 AI 在相關產業，解決生活中所面臨問題的架構，產生了自我鷹架，利用鷹架能順利解決生活中所面臨的科技社會與生活層面的問題，提高面對問題的思考技巧，學會多元思維與深化關係探索，應用所學的問題解決技巧，實現美國教育心理學家 杜威博士所說「教育即生活」的理念。</p>					
<p>改善教學成果</p> <p>(以申請前一年 9 月 1 日至申請當年 8 月 31 日間之改善教學成果為限)</p>					
課程執行成效如下表：					
	質化成效		量化績效		
1.	學生能透過小組團隊合作，增進 AI 探索問題的能力。		人工智慧在生活中的應用心得共 24 份。		
2.	問題解決導向學習，提升學生做決定的能力。		學生完成 4 個 AI 問題的探索與小組討論的結果報告。		
3.	問題解決導向學習，提高學生科學學習的視野與價值觀。		學生的 PBL 學習態度大於 4.12(82.4%)，表示學生呈現正向積極的學習態度。		
系 科	業經____學年度第____學期第____次系教評會審查通過。 系主任簽章：				
院、中心	業經 112 學年度第 1 學期第 2 次院、中心教評會審查通過 院長、中心主任簽章： 				
教務處	業經改善教學審核小組審查結果：評定等第： <u>良好</u>			校長	
	 審查小組召集人簽章： 				
人事室					
校教評會	業經校教評會審議，審議結果詳會議紀錄暨相關附件。				
會計室					

註：1.請將附件欄位所列之資料檢附於 9 月 1 日前送所屬教學單位審核。

2.請教師將紙本(申請表、切結書及相關附件)送所屬教學單位教評會審查，並將紙本資料掃描成電子檔一份由系上統一彙整上傳至教務處 GOOGLE 雲端。

宏國德霖科技大學教師申請改善教學獎助案

切 結 書

填表日期：中華民國 112 年 8 月 10 日

申請人姓名	蘇金豆	申請教師 所屬系科	通識中心
申請類別	開設創新、創意課程，確能提升學生實務新創能力者		
申請案名稱	創新教學課程之問題解決導向課程--科技社會與生活		

茲切結保證本人蘇金豆於 112 年度提出之改善教學獎助申請案相關內容，下列所述事項屬實：

- 一、無侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權利之情事，內容中若有屬於他人所有智慧財產權部分，皆已取得權利人之授權，並且依法標示作品來源。
- 二、無違反個人資料保護法相關規定，未經同意而洩漏他人個資之情事。
- 三、如有發生智慧財產權或個人資料保護之糾紛、訴訟，願自負法律責任。

此致

教務處

申請人簽章：

(請簽名蓋章)

註：請於申請時，一併檢附本切結書，未檢附者，不予受理。