

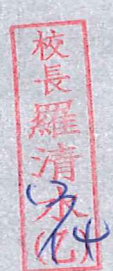






宏國德霖科技大學改進教學獎助申請表

※粗線框內欄位請申請人務必填寫

申請日期：111年 8 月 13 日

申請類別	開設創新、創意課程，確能提升學生實務新創能力者			
申請人簽章	《請申請人務必簽章》 蘇金豆  職稱	教授	單位	通識教育中心
申請案名稱	創新教學課程之問題解決導向課程--科技社會與生活	適用課程	科技社會與生活	
送審資料	《送審資料不全者不予獎助》 ■1.創新創意課程申請計畫書(含會議紀錄) ■2.創新創意課程實施成果報告(含會議紀錄)			
申請案主題內容自述 (詳細內容、試驗方法、理念創新、依據學理)				
本課程結合 Artificial Intelligence(AI, 人工智慧)在生活中應用，設計 Problem-Based Learning(PBL, 問題導向學習)創新教學課程內容，學生經過「問題本位學習~問題與問題解決」和「人工智慧在日常生活中的應用」的二次的專題演講與二次的PBL的AI生活情境問題導向學習之後，對人臉辨識系統和智慧路燈與智慧無人機，應用在生活中所面臨問題的解決架構，產生了自我鷹架，利用鷹架能順利解決生活中所面臨的科技與社會層面的問題，提高面對問題的思考技巧，學會多元思維與關係探索，應用所學的問題解決技巧，實現美國教育心理學家杜威博士所說：「教育即生活」的理念。				
改善教學成果 (以申請前一年9月1日至申請當年8月31日間之改善教學成果為限)				
	質化成效	量化績效		
1.	學生能透過小組團隊合作，增進探索問題的能力。	學生完成2個議題：對人臉辨識系統與智慧路燈與智慧無人機應用在生活中所面臨問題的探索與小組討論。		
2.	問題解決導向學習，提升學生做決定的能力。	學生完成5個問題的探索與小組討論的結果報告。		
3.	問題解決導向學習，提高學生科學學習的視野與價值觀。	學生的PBL學習態度大於4.14(82.9%)，表示學生呈現正向積極的學習態度。		
系科	業經_____學年度第_____學期第_____次系教評會審查通過。系主任簽章：			
院、中心	業經 <u>III</u> 學年度第 <u>I</u> 學期第 <u>2</u> 次院、中心教評會審查通過。			院長、中心主任簽章： 
教務處	業經改善教學審核小組審查結果：評定等第： <u>優等</u>		校長 	
	 116 審查小組召集人簽章：  116			
人事室				
校教評會	業經校教評會審議，審議結果詳會議紀錄暨相關附件。			
會計室				

註：1.請將附件欄位所列之資料檢附於9月1日前送所屬教學單位審核。
2.經所屬教學單位教評會審查通過後，請教師將申請表、評分表及相關附件電子檔寄至系助理電子信箱，由系上統一彙整燒錄光碟送至教務處。

宏國德霖科技大學教師申請改善教學獎助案

切 結 書

填表日期：中華民國 111 年 8 月 13 日

申請人姓名	蘇金豆	申請教師 所屬系科	通識教育中心
申請類別	開設創新、創意課程，確能提升學生實務新創能力者		
申請案名稱	創新教學課程之問題解決導向課程--科技社會與生活		


茲切結保證本人 蘇金豆 於 111 年度提出之改善教學獎助申請案相關內容，下列所述事項屬實：

- 一、無侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權利之情事，內容中若有屬於他人所有智慧財產權部分，皆已取得權利人之授權，並且依法標示作品來源。
- 二、無違反個人資料保護法相關規定，未經同意而洩漏他人個資之情事。
- 三、如有發生智慧財產權或個人資料保護之糾紛、訴訟，願自負法律責任。

此致

教務處

申請人簽章：





(請簽名蓋章)

註：請於申請時，一併檢附本切結書，未檢附者，不予受理。