

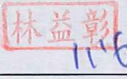



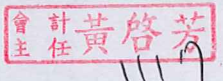


宏國德霖科技大學改進教學獎助申請表

※粗線框內欄位請申請人務必填寫

申請日期：111年8月20日

申請類別	開設創新、創意課程，確能提升學生實務新創能力者				
申請人簽章	《請申請人務必簽章》 鄭佩娟	職稱	助理教授	單位	應英系
申請案名稱	110-1 專業服務學習課程	適用課程	國小英語教學與實務(一)		
送審資料	《送審資料不全者不予獎助》 1. 創新創意課程申請計畫書(含會議紀錄) 2. 創新創意課程實施成果報告(含會議紀錄)				
申請案主題內容自述 (詳細內容、試驗方法、理念創新、依據學理)					
應用英語系為協助學生以自己專業的知能服務社會並深化服務學習的精神及價值，於國小英語教學實習課程內容融入服務學習法之四階段：(一)準備、(二)服務、(三)反思、及(四)慶賀等。修習此課程學生每學期於星期四早上須至清水國小一~四年級教室進行線上英語歌謠及服務學習直播活動。學生於進行英語歌謠教學專業服務學習直播活動前須自行編寫教案、設計多元及活潑的歌謠遊戲及歌謠律動教學活動、製作歌謠教具及學習單並且須於課堂進行英語歌謠教學演練及示範活動。此外，各組學生運用課堂所學教授同年級不同的班級，以讓學生從線上直播教學及服務學習的經驗中，增進英語歌謠教學技巧及教室管理的方法及班級經營管理技巧等專業知識。另外，學生每周完成英語歌謠教學及服務學習直播後須繳交自我評量表、教學評分表並進行分組討論及每周繳交教學及服務學習反思心得及感想，讓學生能將服務與學習目標做相互的連結並不斷地進行反思活動，並從服務學習的實踐及反思過程中，自我成長並了解到服務學習的真正意義與價值。同時，透過分組合作進行歌謠教學及服務學習活動及課堂分組討論活動，培養學生自我表達、服務他人、團隊合作精神、溝通協調能力以及解決問題的能力。 改善教學成果					
改善教學成果 (以申請前一年9月1日至申請當年8月31日間之改善教學成果為限)					
應英系學生運用專業英語教學知識與清水國小進行線上英語歌謠及服務教學活動，透過線上直播服務學習活動讓學生從中體驗英語教學的過程、磨練英語教學及教室經營管理相關技巧及培養英語歌謠教學實務及應用能力。從英語歌謠教學及服務學習線上直播活動學生們也增加了自我表達、服務他人、團隊合作精神、溝通協調能力以及解決問題的能力。同時，學生們表示線上英語歌謠教學及服務學習活動不但能讓學生對未來兒童英語產業更加了解，也能幫助他們及早培養正確職場工作態度。另外，應英系學生運用英語歌謠教學的專業知識及技能進行英語教學服務，表現優良，清水國小學童及家長對學生的表現均表示讚許。建議學校未來能持續辦理專業服務學習課程計畫，協助各系學生至社區場域進行專業服務學習活動，不但能強化學生實務技巧也能增加實務應用能力，進而達到服務他人、善盡大學社會責任的目標。					
系科	業經 111 學年度第 一 學期第 3 次系教評會審查通過。 系主任簽章： 				
院、中心	業經 111 學年度第 一 學期第 9 次院、中心教評會審查通過。 院長、中心主任簽章： 				
教務處	業經改善教學審核小組審查結果：評定等第： <u>優等</u>				校長

	 1116 審查小組召集人簽章 	
人事室		
校教評會	業經校教評會審議，審議結果詳會議紀錄暨相關附件。	
會計室	 1119	

註：1.請將附件欄位所列之資料檢附於9月1日前送所屬教學單位審核。

2.經所屬教學單位教評會審查通過後，請教師將申請表、評分表及相關附件電子檔寄至系助理電子信箱，由系上統一彙整燒錄光碟送至教務處。

宏國德霖科技大學教師申請改善教學獎助案

切 結 書

填表日期：中華民國111年08月20日

申請人姓名	鄭佩娟	申請教師 所屬系科	應英系
申請類別	開設創新、創意課程、確能提升學生實務新創能力者		
申請案名稱	1101創新實務課程：專業服務學習課程（國小英語教學與實習（一））		

茲切結保證本人 鄭佩娟 於111年度提出之改善教學獎助申請案相關內容，下列所述事項屬實：

- 一、無侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權利之情事，內容中若有屬於他人所有智慧財產權部分，皆已取得權利人之授權，並且依法標示作品來源。
- 二、無違反個人資料保護法相關規定，未經同意而洩漏他人個資之情事。
- 三、如有發生智慧財產權或個人資料保護之糾紛、訴訟，願自負法律責任。

此致

教務處

申請人簽章：

鄭佩娟

（請簽名蓋章）

註：請於申請時，一併檢附本切結書，未檢附者，不予受理。