


宏國德霖科技大學專任教師編撰教材獎助申請表

※粗線框內欄位請申請人務必填寫

申請日期：110 年 8 月 8 日

申請人簽章	《請申請人務必簽章》 吳邦彥	職稱	助理教授	單位	機械工程系
教材名稱	電腦輔助機械設計製圖	適用課程	電腦輔助機械製圖		
申請類別 (請自行勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 編撰課程教學所需教材，確實能提高教學成效者。 <input type="checkbox"/> 2. 產學研究計畫成果融入實務教材製作，確實能提升學生實務能力者。 <input type="checkbox"/> 3. 以本校名義參加校外與教學相關之教材製作競賽，獲得名次者。 <input type="checkbox"/> 4. 獲教育部數位教材認證通過者。				
送審資料	《送審資料不全者不予獎助》 1. 編撰教材(請膠裝，含封面及目錄) 2. 教學應用說明 3. 其他教學成效佐證(如學生教材使用評估、同儕教師之評估...等) ※請一併檢附以上所列附件之電子檔光碟。				
申請案內容自述	主 題 內 容 (詳細內容、試驗方法、理念創新、依據學理) (以申請前一年9月1日至申請當年8月31日間之改善教學成果為限)				
	市面上書籍大同小異，設計上為一般大眾所寫，內容多且雜。有些在業界幾乎沒有使用或很少使用的指令，也花了篇幅介紹，會浪費初學者許多時間與精力。 本講義特地為本校大一學生所撰寫。本講義輔以上課所講授內容，循序漸進，加上在本校數位教學網所提供之所有幾何圖形教學動態錄影檔，學生學習上必可以事半功倍。 美國心理學家 Mayer (1997) 提出多媒體學習生理理論。他認為有意義學習的認知過程是從學習材料中選擇文字和圖像，將文字和圖像訊息組織成連貫的心理表徵，並將其產生的語文和視覺表達做整合。所以，影片中聲音與視覺輔助，確實可促進學習及強化學生感受 (Edasawa, Takeuchi, Nishizaki, 1990)。				
得獎名次		自製率	95 %		
系 科	業經 110 學年度第 1 學期第 2 次系教評會審查通過。 系主任簽章： 				
院、中心	業經 110 學年度第 1 學期第 3 次院、中心教評會審查通過。 院長、中心主任簽章： 				
教務處	業經 110 年 11 月 15 日改善教學審核小組審查結果： 評定等第 優等 ，建議獎助金額： <u>9500</u> 審查小組召集人簽章： 			校長	
人事室			會計室		
校教評會	業經 學年度第 學期第 次校教評會審議， 結果如下： <input checked="" type="checkbox"/> 同意改善教學審核小組建議獎助金額 <input type="checkbox"/> 修正獎助金額： <u> </u> <input type="checkbox"/> 不同意獎助			 	

註：1. 請將附件欄位所列之資料檢附於 9 月 1 日前送所屬教學單位審核。

宏國德霖科技大學教師申請改善教學獎助案

切 結 書

填表日期：中華民國 110 年 8 月 8 日

申請人姓名	吳邦彥	申請教師 所屬系科	機械工程系
申請類別	編-1		
申請案名稱	電腦輔助機械設計製圖		

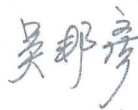
茲切結保證本人 吳邦彥 於 110 年度提出之改善教學獎助申請案相關內容，下列所述事項屬實：

- 一、無侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權利之情事，內容中若有屬於他人所有智慧財產權部分，皆已取得權利人之授權，並且依法標示作品來源。
- 二、無違反個人資料保護法相關規定，未經同意而洩漏他人個資之情事。
- 三、如有發生智慧財產權或個人資料保護之糾紛、訴訟，願自負法律責任。

此致

教務處

申請人簽章：



2021/8/8 (請簽名蓋章)

註：請於申請時，一併檢附本切結書，未檢附者，不予受理。