

宏國德霖科技大學專任教師編撰教材獎助申請表

※粗線框內欄位請申請人務必填寫

申請日期：110年8月22日

申請人簽章	《請申請人務必簽章》 高琦玲	職稱	副教授	單位	休閒系
教材名稱	普通心理學	適用課程	普通心理學		
申請類別 (請自行勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 編撰課程教學所需教材，確實能提高教學成效者。 <input type="checkbox"/> 2. 產學研究計畫成果融入實務教材製作，確實能提升學生實務能力者。 <input type="checkbox"/> 3. 以本校名義參加校外與教學相關之教材製作競賽，獲得名次者。 <input type="checkbox"/> 4. 獲教育部數位教材認證通過者。				
送審資料	《送審資料不全者不予獎助》 1. 編撰教材(請膠裝，含封面及目錄) 2. 教學應用說明 3. 其他教學成效佐證(如學生教材使用評估、同儕教師之評估...等) ※請一併檢附以上所列附件之電子檔光碟。				
申請案內容自述	主 題 內 容 (詳細內容、試驗方法、理念創新、依據學理) (以申請前一年9月1日至申請當年8月31日間之改善教學成果為限)				
	心理學是一門了解自己了解他人與實踐生活的學科，本教材深入淺出，引導學生將心理學之原理原則融入生活之中。本教材之章節包括：由心理學和人的一生做探討，承接行為的生物基礎、人類的感覺與知覺、學習與認知、智力與記憶、人格、動機與情緒、心理疾病與諮商等主題，理論與實務融合，協助學生經由心理學的理论與概念，進而應用於理解個體的行為，以增進個體心理健康與適應環境的能力。				
得獎名次		自製率	90 %		
系 科	業經 110 學年度第 1 學期第 2 次系教評會審查通過。 系主任簽章：休閒系主任 邱豐傑				
院、中心	業經 110 學年度第 1 學期第 4 次院、中心教評會審查通過。 院長、中心主任簽章：餐旅學院院長 林文一 9/3				
教 務 處	業經 110 年 11 月 15 日改善教學審核小組審查結果：			校 長	
	評定等第 <u>良好</u> ，建議獎助金額： <u>4861</u> 湯佳陵 林益彰 審查小組召集人簽章：教務長林帥月				
人 事 室	人事室 許素益		會 計 室		
校教評會	業經 學年度第 學期第 次校教評會審議，結果如下：			會計室 黃啓芬	
	<input checked="" type="checkbox"/> 同意改善教學審核小組建議獎助金額 <input type="checkbox"/> 修正獎助金額： <input type="checkbox"/> 不同意獎助				

註：1. 請將附件欄位所列之資料檢附於9月1日前送所屬教學單位審核。

2. 經所屬教學單位教評會審查通過後，請教師將申請表、評分表及相關附件電子檔寄至系助理電子信箱，由系上統一彙整燒錄光碟送至教務處。

教學應用說明

本自編教材主要應用於課堂教學，以淺顯易懂的方式，輔以相關圖片或照片，提升學生之學習理解與學習興趣。以下就各章節教學重點及應用加以說明：

章節	教學應用
第1章： 緒論	本章主要介紹心理學的意義及發展過程、心理學的理論與方法、重要學派理論思想及代表人物，及心理學在各領域的應用。
第2章： 意識與意識狀態	本章介紹日常生活中各種意識狀態，睡眠重要性及各階段的特徵，夢境的意義與因應方式。協助學生了解其意識狀態及睡眠的重要性。
第3章： 感覺與知覺	本章介紹感覺與知覺之特性、歷程與相關因素。教導學生如何在日常生活中活用感覺與知覺的特性。
第4章： 學習、記憶與遺忘	本章介紹各式學習理論、記憶與遺忘形成原因及增進記憶的方法。有助於學生瞭解與改善自己的學習狀況。
第5章： 語言與思考	本章介紹語言的構成、學習與發展，語言學習關鍵期、語言與思考、創造力思考的歷程、如何提高創造力。
第6章： 能力與智力	本章介紹智力理論、各類型智力測驗及測驗編製之原理原則、智力衡鑑、資優與智能不足的定義與特徵。協助學生理解智力相關概念。
第7章： 人格與人格測量	本章介紹人格的定義與概念、相關人格理論、人格形成與發展的因素、人格測量。有助於學生從不同角度了解自己的人格。
第8章： 動機與情緒	本章介紹動機的成因及對行為的影響、相關情緒理論、何謂情緒商數、情緒管理。教導學生如何認識自己的情緒與管理情緒。
第9章： 壓力適應與心理衛生	本章介紹壓力定義、壓力源、面對壓力的各種生理心理反應、壓力與適應、如何增進心理衛生。
第10章： 認識心理疾病	本章介紹各種常見心理疾病的成因與治療。有助於學生理解各式心理疾病。
第11章： 諮商與心理治療	本章介紹各種心理治療學派之理論與應用、諮商心理師的資格條件與業務範圍，協助學生從不同理追學派探究心理問題之成因及治療方案。
第12章： 健康心理學	本章介紹健康心理學的概念、影響心理健康的內在與外在因素，教導學生如何提升心理健康。
第13章： 社會行為	本章介紹人際印象的形成、人際互動的各種現象、有助於學生建立良好的關係！

教材適用評估

為了解學生對於本教材的理解程度，本課程於期中考後，施實教材適用性評估。本課程修課人數為40人，其中有四位學生因經常缺席未參與評估。以李克特5點量表(Likert-5 point)型式進行評估，1-5分，分別代表非常不同意到非常同意，分數愈高代表學生認為本教材之適用性愈高。分析結果如表1，各題平均數介於4.18至4.56之間，顯示對學生而言本教材適用性非常良好。


表1 各題項之平均數與標準差

題目	平均數	標準差
1.教材內容符合我的程度。	4.24	.81
2.我看得懂教材裡大多數的內容。	4.37	.92
3.教材中的章節的架構清楚。	4.25	.87
4.教材中對於概念的陳述淺顯易懂。	4.13	.72
5.教材中引述的例子貼近日常生活。	4.47	.93
6.照片及圖表有明確解釋及說明。	4.56	.89
7.教材版面編排良好。	4.18	1.05

宏國德霖科技大學教師申請改善教學獎助案

切 結 書

填表日期：中華民國 110 年 月 日

申請人姓名	高琦玲	申請教師 所屬系科	休閒系
申請類別	1. 編撰課程教學所需教材，確實能提高教學成效者。		
申請案名稱	普通心理學自編教材		
<p>茲切結保證本人 <u>高琦玲</u> (姓名) 於 110 年度提出之改善教學獎助申請案相關內容，下列所述事項屬實：</p> <p>一、無侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權利之情事，內容中若有屬於他人所有智慧財產權部分，皆已取得權利人之授權，並且依法標示作品來源。</p> <p>二、無違反個人資料保護法相關規定，未經同意而洩漏他人個資之情事。</p> <p>三、如有發生智慧財產權或個人資料保護之糾紛、訴訟，願自負法律責任。</p> <p>此致</p> <p>教務處</p> <p>申請人簽章：  <u>高琦玲</u> (請簽名蓋章)</p>			

註：請於申請時，一併檢附本切結書，未檢附者，不予受理。