

宏國德霖科技大學改進教學獎助申請表

*粗線框內欄位請申請人務必填寫

申請日期：108 年 08 月 10 日

申請類別	開設創新、創意課程，確能提升學生實務新創能力者				
申請人簽章	《請申請人務必簽章》洪逸安 	職稱	助理教授	單位	室內設計系
申請案名稱	室內設計(三)		適用課程	室內設計(三)	
送審資料	《送審資料不全者不予獎助》 1. 創新創意課程申請計畫書(含會議紀錄) 2. 創新創意課程實施成果報告(含會議紀錄)				

申請案主題內容自述

(詳細內容、試驗方法、理念創新、依據學理)

通過室內設計讓生活更美好，設計就是改善生活環境，改造產品，包括教育課件。課程的宗旨，就是希望在室內設計方面能夠促進深度跨界融合。探討更好的設計課程或者空間，能夠使其在成長階段獲得設計思維和訓練，在長大以後能夠創造一個更加美好的世界。實踐證明，設計思維教育不僅提升了學習者的表現力，拓展了創意想像空間，還有助於建立系統思想，而系統思想是有效解決實際問題的要素，讓學習者具備權衡和優化的思考力與行動力，幫他們在生活、學習與工作中建立領導力與決策力。這是給予學生真正的智慧，對學生們的成長與未來人生意義重大。多元化手段培養設計思維，要用趣味代替教學，創意帶動課程，將興趣教育創新新技術，相互實踐結合到一塊去，用藝術每一條線把它穿到一塊去。為學生而設計，更是為專業的未來而設計。

改善教學成果

(以申請前一年9月1日至申請當年8月31日間之改善教學成果為限)

學生於此部分於期中前先操作三週的暖身設計，再延伸為場域中的室內設計。由學生發表暖身設計，以三個實作，讓跨系學生當評審，現場講評，共同對於設計作品討論與對話，並依據老師所提供的四種評判標準（資訊 vs 情緒；理性 vs 感性；人 vs 機；其他建議），給予各組建議。此部分訓練目的希望學生可從跨域角度檢視互動設計，了解工程思維與人文思維、設計思維與運算思維的差異，相互該如何搭配與互補。期中以後，學生延續暖身設計的概念，選擇場域，自訂問題與目標，開始發展深入設計實作。

系科	業經 108 學年度第 1 學期第 3 次系教評會審查通過。 系主任簽章： 		
院、中心	業經 108 學年度第 1 學期第 4 次院、中心教評會審查通過。 院長、中心主任簽章： 		
教務處	業經 108 年 12 月 10 日改善教學審核小組審查結果： 總分 82，等第 良好，建議獎助：6668 元   審查小組召集人簽章： 		
人事室	提校教評會議審議 人事室主任陳雪芳	會計室 會計室 108.11.29 范秀滿	校長 
校教評會	業經 108 學年度第 1 學期第 4 次校教評會通過，獎助 6668 元 		

編號：
(教務處填寫)

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學獎助改善教學評分表

※粗線框內欄位請申請人務必填寫

單位	室內設計系	申請人	洪逸安
申請類別	<input checked="" type="checkbox"/> 改進教學(第 4 項)；競賽名次： <input type="checkbox"/> 製作教具(第 項)；競賽名次： <input type="checkbox"/> 編撰教材(第 項)；競賽名次：		
申請獎助名稱	室內設計(三)		
評分項目	一、主題內容：包含依據學理、理念創新、試驗方法 二、成果貢獻：成果應用於教學上之價值及具體貢獻 備註：以申請前一年 9 月 1 日至申請當年 8 月 31 日間之改善教學成果為限。		
總分	本申請案業經本校 108 年度 改進教學審查小組 108 年 12 月 10 日審查小組會議審查確定並評定 總分為 82 分，等第為 良好 。		
備註	奬助等第分為特優、優等、良好、佳作等四級： 特優為 90 分以上，優等為 85~89 分，良好為 80~84 分， 佳作為 75~79 分，不足 75 分不予獎助。		

宏國德霖科技大學教師申請改善教學獎助案

切 結 書

填表日期：中華民國 108 年 08 月 10 日

申請人姓名	洪逸安	申請教師 所屬系科	室內設計系
申請類別	■ 改進教學(第 4 項) 開設創新、創意課程，確能提升學生實務新創能力者		
申請案名稱	室內設計(三)		

茲切結保證本人 洪逸安 於 108 年度提出之改善教學獎助申請案相關內容，下列所述事項屬實：

- 一、無侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權利之情事，內容中若有屬於他人所有智慧財產權部分，皆已取得權利人之授權，並且依法標示作品來源。
- 二、無違反個人資料保護法相關規定，未經同意而洩漏他人個資之情事。
- 三、如有發生智慧財產權或個人資料保護之糾紛、訴訟，願自負法律責任。

此致

教務處

申請人簽章：洪逸安 (請簽名蓋章)



註：請於申請時，一併檢附本切結書，未檢附者，不予受理。